

**Технологическая  
карта урока  
по биологии  
6 класс**

<i>Автор</i>	<b>Кущева С.И.</b>
<i>Предмет</i>	<b>биология</b>
<i>Класс</i>	<b>6 класс</b>
<i>Тип урока</i>	<b>Открытие новых знаний</b>
<i>Технология построения урока</i>	<b>Элементы технологии развития критического мышления, проблемного обучения</b>
<i>Тема</i>	<b>Бактерии и их значение</b>
<i>Цель</i>	<b>1. Расширить представление о многообразии живой природы. 2.Формирование универсальных учебных действий.</b>
<i>Формы работы</i>	<b>Фронтальная, групповая</b>
<i>Оборудование</i>	ПК, проекционное оборудование, слайдовая презентация, маркеры, листы ватмана, листы задания, рабочие тетради бактерицидные пластыри, напиток «бифидок», гербарные экземпляры представителей бобовых растений с клубеньками на корнях, таблица «Бактерии», картинки
<i>Основные термины, понятия</i>	Бактерии, эукариоты, прокариоты, паразиты, сапрофиты, симбионты
<i>Предметные умения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий</li> <li>- разнообразие и распространение бактерий</li> <li>- отличать бактерии от других живых организмов</li> </ul>
<i>УУД</i>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>проявлять познавательный интерес к изучению бактерий; понимать: учебные задачи и стремиться их выполнить, свою успешность при изучении темы.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p>

самостоятельно определять цель учебной деятельности; осуществлять целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы; выполнять задания в соответствии с целью; самопроверку, взаимопроверку и корректировку учебного задания; выбирать тему проекта с помощью учителя; в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.

*Коммуникативные:*

формулировать собственные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; организовывать учебное взаимодействие в группе.

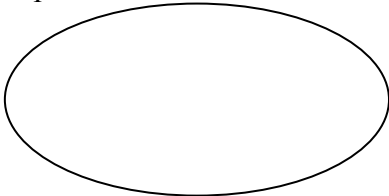
*Познавательные:*

структурировать знания; анализировать текст и рисунки учебника; объектов живой природы, сравнения роли бактерий-автотрофов и бактерий-гетеротрофов; создавать модель бактериальной клетки; представлять информацию в виде схем, таблиц;

*Предметные:*

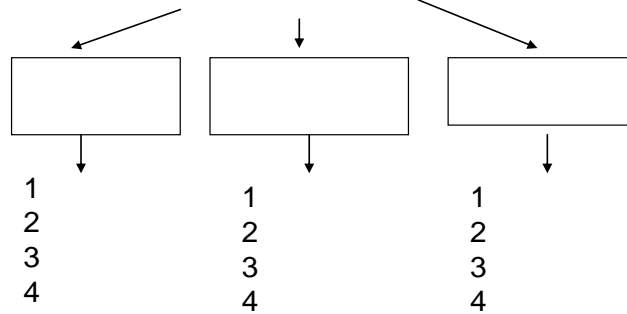
учащиеся имеют представление об особенностях строения бактерий и их многообразии.

Этапы урока	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся										
Вызов	<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  - определять цели и задачи урока  - определяют критерии изучения бактерий</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  - работать с таблицей</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  - осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию</p>	<p>1.Проверяет готовность учащихся к уроку  2. Предлагает иллюстрации различных организмов (растение, животное, шляпочный гриб и бактерию) и просит назвать. Как называются эти организмы? Расшифруйте слово:</p> <table border="1" data-bbox="840 766 1485 805"> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td> </tr> </table> <p>Сообщает, что сегодня урок будет посвящен организмам, которые сопровождают нас повсюду, без которых невозможна жизнь на земле, приносящие много пользы человеку и много вреда.</p> <p>3. Демонстрирует слайды презентации и подводит учащихся к формированию темы урока.  4.Предлагает учащимся рассказать, что они уже знают о бактериях.  5.Предлагает учащимся заполнить первую колонку в таблице «Знаю»</p> <table border="1" data-bbox="840 1284 1485 1324"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Знаю</b></td> <td style="text-align: center;"><b>Хочу узнать</b></td> </tr> </table>									<b>Знаю</b>	<b>Хочу узнать</b>	<p>1.Слушают учителя  2. Называют предложенные объекты и определяют зашифрованное слово - бактерии</p> <p>3. Поочередно высказывают свое мнение, формулируют тему и цель урока.</p> <p>4.Учащиеся вспоминают, что им уже известно по данной теме, поочередно высказываются.  5.Заполняют левую колонку в таблице «Знаю»</p> <p>6.Определяют критерии изучения бактерий:</p>
<b>Знаю</b>	<b>Хочу узнать</b>												

		<table border="1"> <tr> <td>до</td> <td>после</td> <td></td> </tr> </table> <p>6.Обращается к классу с вопросом: Что хотели бы узнать о бактериях? Сформулируйте критерии, по которым мы будем изучать бактерии Определите, по каким направлениям бактерии, можно занести в книгу рекордов живых организмов (самые древние, самые маленькие размеры, самые многочисленные, самые выносливые, самые всеядные, самые плодовые)</p>	до	после		<p>-строение и распространение -многообразие -процессы жизнедеятельности -значение</p> <p>И заполняют колонку «хочу узнать»</p> <p>На «пьедестал почета» выносят мягкую игрушку «бактерию» и по ходу урока вручают ей «медали» за рекорды.</p>
до	после					
Осмысление	<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить отличия</li> <li>- составление схем-опор</li> <li>- работа с информационными текстами</li> <li>- объяснение значения новых слов</li> <li>- сравнивать и выделять признаки</li> <li>-уметь использовать графические организаторы, символы, схемы для структурирования</li> </ul>	<p>1.Организует работу в группах.</p> <p><b>1 группа изучает строение бактерий:</b></p> <p>1. Пользуясь материалом учебника, используя рисунки составить «портрет бактерии», т.е. строение.</p> <p>Предлагает ученикам из предложенных составных частей собрать клетку растений и клетку бактерии</p> <p>растение</p> 	<p>1.Распределяют роли для выполнения и защиты своего задания.</p> <p>2.Знакомятся с информацией и представляют отчет в форме «портретов – схем» на доске, прикрепляя части клетки растения и бактерии (клеточная мембрана, цитоплазма, ядро, клеточная стенка, хлоропласты, нуклеоид (подобный ядру), рибосомы (образуют белок), вакуоли, жгутик)</p>			

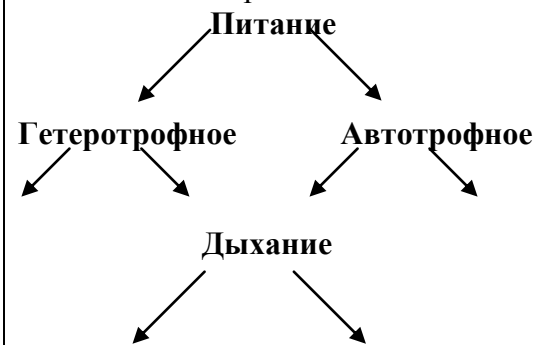
<p>информации</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>          - групповая работа по обсуждению информации          - слушать товарища и обосновывать свое мнение          - выразить свои мысли и идеи</p> <p><b>Предметные результаты:</b>          - знать строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий          - разнообразие и распространение бактерий</p>	<div data-bbox="1070 422 1460 619" data-label="Image"> </div> <p>бактерия</p> <p>2. Докажите, что клетка бактерий не такая, как клетка растений</p> <p>3. Выделите признаки, по которым бактерии относятся к прокариотам</p> <p><b>2 группа изучает многообразие бактерий и их распространение:</b></p> <p>Используя текст параграфа и рисунки, составьте кластер «Многообразие форм бактерий»</p>	<div data-bbox="1512 236 1736 491" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="1854 231 2065 491" data-label="Image"> </div> <p>3. Проводят сравнение строения клеток бактерий и растений и делают вывод – особое царство «прокариоты»</p> <div data-bbox="1579 646 2083 774" data-label="Diagram"> </div> <p>1. Распределяют роли для выполнения и защиты своего задания.          2. Знакомятся с информацией о многообразии и распространении бактерий в учебнике, используют рисунки          3. Отображают информацию графически.          4. Объясняют новые понятия</p>
---	--	---

- отличать бактерии от других живых организмов



**3 группа изучает питание бактерий, их размножение, приспособление к неблагоприятным условиям**

1. Используя текст параграфа и рисунки, составьте кластеры



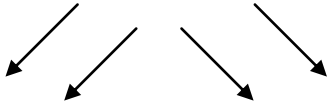
2. изучить особенности размножения бактерий  
[http://www.youtube.com/watch?v=obkdXZ\\_gj1Y](http://www.youtube.com/watch?v=obkdXZ_gj1Y)

1. Распределяют роли для выполнения и защиты своего задания.

2. Знакомятся с информацией о процессах жизнедеятельности бактерий в учебнике, используют рисунки, ПК

3. Отображают информацию графически.

4. С помощью различных информационных ресурсов представляют отчет

		<p>3. Изучить процесс спорообразования бактерий</p> <p><b>4 группа представляет мини-проект «Если б не было бактерий»</b></p> <p>1. Используя текст параграфа и рисунки, определите роль бактерий в природе и жизни человека.</p> <p>2. Заполнить кластер</p> <p style="text-align: center;"><b>Роль бактерий</b></p> 	<p>1. Распределяют роли для выполнения и защиты своего задания.</p> <p>2. Знакомятся с информацией о процессах жизнедеятельности бактерий в учебнике, используют рисунки ПК</p> <p>3. Представляют отчет в виде «почетной грамоты за заслуги» (польза бактерий): «лучшим поварам», «лучшим соседям», «лучшим фармацевтам», «лучшим санитарам и симбионтам».</p> <p>Объявляют «розыск» за вред бактерий: за инфекционные болезни, за порчу продуктов.</p>
<p>Рефлексия</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> - выработка критериев оценивания работы в группах</p> <p><b>Личностные УУД:</b> - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом</p>	<p>1. Организует выступления групп</p> <p>2. Заполнить рабочие тетради по итогам отчета</p> <p>3. Заполнить вторую часть таблицы «Знаю»</p> <p>4. Составить синквейн «Бактерии»</p>	<p>1. Подводят итоги, выступают по своему заданию.</p> <p>На «пьедестал почета» выносят мягкую игрушку «бактерию» и по ходу урока вручают ей «медали» за рекорды: (самые древние, самые маленькие размеры, самые многочисленные, самые выносливые, самые всеядные, самые плодовитые)</p> <p>3. Выполняют задания в рабочей тетради</p>



	- оценивать собственный вклад в работу группы	5. Выбрать гнома, оценив свое настроение в конце урока. <b>Посмотрите на гномов. Какой гном наиболее близок Вам по настроению? Какого бы гнома Вы забрали с собой, уходя сегодня с урока?</b>	4. Делают выводы, что нового они узнали о бактериях и составляют синквейны.  5. Оценивают свою деятельность
--	---	--	---

*Приложение*

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ:**

Ф.И. участника группы	Как я оцениваю участие в групповой работе др. участников и самого себя?			
	1	2	3	4
1				
2				
3				
4				

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

**Отметка «5»** ставится, если учащийся продемонстрировал:

- слаженную работу в группе, (оценка группы),
- удачно выступил или участвовал в биол. конструкторе, выполнял тест без ошибок,
- участвовал в беседе с учителем,
- показал хорошие навыки работы с микроскопом,
- заполнил тетрадь

- не допустил ошибок и неточностей в любом из видов работ,
- аргументировал свои выступления, подкреплял теоретические положения конкретными примерами.

**Отметка «4»** ставится за ответ, из которого ясно, что учащийся имеет

- основные знания по данному вопросу, представления о причинно-следственных связях,
- но допускал незначительные ошибки или неточности в ответах, (или ответ его был нелогичен, или неверно использовал биологическую терминологию),
- хорошие навыки групповой работы, (оценка группы),
- хорошие навыки работы с микроскопом,
- заполнил тетрадь

**Отметка «3»** ставится за

- ответ, в котором учащийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания,
- но не допускает значительные ошибки,
- слабые навыки работы в группе, (оценка группы),
- общие представления о процессах или явлениях, без умения раскрыть их сущности,
- слабые навыки работы с микроскопом,
- неполное заполнение тетради.



